

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2022/23

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN



1	EVALUACIÓN EN LA ESO Y BACHILLERATO	3
1.1	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	4
1.2	MECANISMOS DE RECUPERACION DE CONTENIDOS DEL CURSO ACTUAL.....	5
2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESO	6
2.1	LOMCE	6
2.1.1	2º Curso de la ESO.	6
2.1.2	4º Curso de la ESO.	10
2.2	LOMLOE	14
2.2.1	1º CURSO DE LA ESO.....	14
2.2.2	3º CURSO DE LA ESO.....	17
3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BACHILLERATO.....	20
4	ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE DE OTRO CURSO	23
4.1	PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.....	23

1 EVALUACIÓN EN LA ESO Y BACHILLERATO

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de permitir la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias.

Los criterios de evaluación son el elemento curricular para orientar esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta, que inician un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida; por ello es esencial identificar oportunidades de mejora permanente.

Para facilitar la evaluación, los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear. En una evaluación competencial es imprescindible valorar tanto el proceso como los resultados.

La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. En la medida de lo posible, en cuanto sujetos progresivamente autónomos y responsables de su aprendizaje, los alumnos y alumnas han de participar en la evaluación y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

- **Evaluación inicial**, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.
- **Evaluación formativa continua**, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.

- **Evaluación sumativa**, en la que se valora, sobre todo, el grado de progreso en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

1.1 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para obtener la información necesaria que nos facilite el proceso de evaluación seguiremos los siguientes criterios:

- Que los instrumentos y procedimientos sean variados.
- Que ofrezcan información concreta.
- Que se utilicen códigos distintos.
- Que puedan ser aplicables en situaciones habituales.
- Que permitan evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de los de su adquisición.
- Que algunos puedan usarse como instrumentos para auto y hetero-evaluación.

Entre otros instrumentos y procedimientos tendremos en cuenta los siguientes:

- La observación sistemática de cada alumno.
- Los cuadernos y actividades realizados en clase.
- Los debates, presentaciones, salidas, etc.
- Las pruebas específicas variadas.

Indicadores de calificación

Para calificar a los alumnos/as tendremos en cuenta que la evaluación ha de ser continua y se desarrolla en tres fases distintas:

- En la *evaluación Inicial* trataremos de determinar el punto de partida de los alumnos a través de la indagación de sus ideas previas. Para ello, presentaremos algunos mapas conceptuales y algunos planteamientos de situaciones.
 - Como trabajo personal han de describir un problema, identificar a un personaje y evocar algunos valores.
 - Como trabajo en grupo han de responder a un cuestionario de varias preguntas sobre temas religiosos.
- En la *evaluación Formativa* se intentará conocer la evolución de los alumnos/as.
 - Seguimiento de la actividad diaria del alumno.
 - Valoración del desarrollo de sus competencias clave por medio de la evaluación de los estándares de aprendizaje.
 - Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En la *evaluación Sumativa* se realiza el diagnóstico sobre el grado de consecución de las competencias clave, los objetivos y el aprendizaje de los contenidos alcanzado por los alumnos/as.
 - Han de identificar y describir lo que han aprendido.

- Han de relacionar, aplicar y transferir los contenidos.
- Han de analizar críticamente la realidad, describiendo el significado de los relatos y las motivaciones de quienes actuaron en los mismos.

En la plasmación en nota numérica se calificará a los alumnos siguiendo los estándares de aprendizaje que valoran los criterios de evaluación y competencias básicas. Entre paréntesis aparece referenciado el grado de categorización de los estándares (B=Básico, I=Intermedio, A=Avanzado) y las competencias clave a las que hace referencia siendo estas: CL (Competencia Lingüística), CMCT (Competencia Matemática Ciencia y Tecnología), CD (Competencia Digital), AA (Aprender a Aprender), CSC (Competencia Social y Cívica), SIEE (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor) y CEC (Conciencia y Expresiones Culturales).

1.2 MECANISMOS DE RECUPERACION DE CONTENIDOS DEL CURSO ACTUAL

Se propone la recuperación de evaluaciones pendientes por medio de la realización de unos trabajos o unos exámenes para la adquisición de las competencias básicas no adquiridas versados en los contenidos no aprehendidos en la evaluación no aprobada. O bien, ya que nuevos conocimientos serán asimilados sobre lo ya aprendido, con la evaluación continua del alumno, se supondrá aprobada la evaluación suspendida si se aprueba la siguiente.

Periodo comprendido entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria.

Las últimas semanas de curso se prevé que los estudiantes de 1º de Bachillerato que aprueben la materia realizarán diversas actividades de ampliación propuestas por el departamento (Ampliación de contenidos, taller de radio, salidas extracurriculares, actividades lúdico-educativas) mientras que sus compañeros que no han superado los mínimos exigidos para aprobar realizan actividades de recuperación.

Evaluación extraordinaria

Los alumnos de 1º Bachillerato que no hayan adquirido los estándares necesarios para considerar como aprobada esta materia durante la evaluación ordinaria, durante el periodo comprendido entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria han de realizar las siguientes actividades de cara a adquirir la competencia necesaria para lograr los estándares evaluables:

- Asistencia obligatoria y activa a las explicaciones sobre los estándares no logrados.
- Un trabajo personal sobre las competencias específicas de la materia no adquiridas por el alumno en el que se incluirá la realización de un cuestionario que será evaluado según los estándares no logrados en la evaluación ordinaria.
- Realización de un examen que demuestre el trabajo realizado en el punto anterior. Parte de la recuperación extraordinaria consistirá en la realización de un examen cuyo contenido versará sobre lo estudiado y trabajado durante el periodo extraordinario de recuperación. Se compondrá según los contenidos, estándares y las competencias no adquiridas por cada estudiante. Se evaluará según los estándares a lograr. Se considerará abandono de la signatura el no presentarse a la prueba extraordinaria, dejar esta en blanco u obtener una calificación de cero.

Para lograr dicha recuperación se le indicarán los aspectos que ha de profundizar y se le entregarán los materiales de refuerzo que se crean más convenientes para conseguir dicho objetivo. Dichos materiales se trabajarán entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria.

SISTEMAS EXTRAORDINARIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTÍNUA.

Se considerará que un alumno ha **abandonado** la asignatura cuando incumpla uno de los siguientes criterios en cualquiera de sus puntos.

- 1.- Cuando se supere el número de faltas de asistencia no justificadas contempladas en el Proyecto Educativo de Centro.
- 2.- Cuando el alumno no participe de forma activa en las tareas de clase:
 - No realice, al menos el 50 % de los trabajos exigidos al grupo.
 - No realice el 50% de las tareas diarias.
 - Deje en blanco o no conteste a dos o más exámenes, teniendo calificación de cero en los mismos o falte a ellos sin causa justificada.
 - No traiga el material necesario para su participación en el desarrollo de la clase por lo menos el 50% de las veces.

Para estos alumnos, u otros que por otras razones hayan perdido el derecho a la evaluación continua, se propone la recuperación de evaluaciones pendientes por medio de la realización de unos exámenes para la adquisición de las competencias básicas no adquiridas versado en los contenidos no aprehendidos en la evaluación no aprobada.

2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESO

2.1 LOMCE

2.1.1 2º Curso de la ESO.

2.1.1.1 Contenidos y Criterios de evaluación. (Tabla correlación)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables, (con el instrumento de evaluación propuesto)
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de	1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. <u>(Contenido imprescindible).</u> 2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino. <u>(Contenido imprescindible).</u>	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos. C1 2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. C1 3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. C1 4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. C2

la creación de Dios.	3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. 4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. C1
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
La aceptación de la revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.	1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. <u>(Contenido imprescindible).</u> 2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. <u>(Contenido imprescindible).</u> 3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia. 4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica. 5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. C1 2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. C1 3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino. C2 4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. C2 5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. C2 5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano. C1
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.	1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. <u>(Contenido imprescindible).</u> 2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. <u>(Contenido imprescindible).</u>	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano. 1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. C1 2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. C1 3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. C1

	3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano. 4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado. C1
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la Iglesia.	1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. <u>(Contenido imprescindible).</u> 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. C1 1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. C1 2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. C1 2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia. C1

2.1.1.2 Criterios de calificación.

Para calificar a los alumnos/as tendremos en cuenta que la evaluación ha de ser continua y se desarrolla en tres fases distintas:

- En la *evaluación Inicial* trataremos de determinar el punto de partida de los alumnos a través de la indagación de sus ideas previas. Para ello, presentaremos algunos mapas conceptuales y algunos planteamientos de situaciones.
 - Como trabajo personal han de describir un problema, identificar a un personaje y evocar algunos valores.
 - Como trabajo en grupo han de responder a un cuestionario de varias preguntas sobre temas religiosos.
- En la *evaluación Formativa* se intentará conocer la evolución de los alumnos/as.
 - Seguimiento de la actividad diaria del alumno.
 - Valoración del desarrollo de sus competencias clave por medio de la evaluación de los estándares de aprendizaje.
 - Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En la *evaluación Sumativa* se realiza el diagnóstico sobre el grado de consecución de las competencias clave, los objetivos y el aprendizaje de los contenidos alcanzado por los alumnos/as.
 - Han de identificar y describir lo que han aprendido.
 - Han de relacionar, aplicar y transferir los contenidos.

- Han de analizar críticamente la realidad, describiendo el significado de los relatos y las motivaciones de quienes actuaron en los mismos.

En la plasmación en nota numérica se calificará a los alumnos siguiendo los estándares de aprendizaje que valoran los criterios de evaluación y competencias básicas. Entre paréntesis aparece referenciado el grado de categorización de los estándares (B=Básico, I=Intermedio, A=Avanzado) y las competencias clave a las que hace referencia siendo estas: CL (Competencia Lingüística), CMCT (Competencia Matemática Ciencia y Tecnología), CD (Competencia Digital), AA (Aprender a Aprender), CSC (Competencia Social y Cívica), SIEE (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor) y CEC (Conciencia y Expresiones Culturales).

2º ESO		
Grado de categorización de los estándares (B=Básico, I=Intermedio, A=Avanzado)		
Competencias clave: CL (Competencia Lingüística), CMCT (Competencia Matemática Ciencia y Tecnología), CD (Competencia Digital), AA (Aprender a Aprender), CSC (Competencia Social y Cívica), SIEE (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor) y CEC (Conciencia y Expresiones Culturales).		
Criterios evaluación	Estándares de aprendizaje e indicadores de calificación	Valor
	1. Trabaja diariamente. (SIEE) 2. Corrige las actividades diariamente. (AA,CEC) 3. Realiza las tareas diarias. (AA,CSC,CEC) 4. Escribe de forma clara y ordenada. (CL) 5. Establece relaciones causales (CSC,AA,SIEE) 6. Comprende globalmente un texto (CL,AA) 7. Identifica detalles, datos, etc. en un texto. (CL,AA) 8. Diferencia hechos de opiniones y contenidos reales de fantásticos. (CL,AA,CEC) 9. Usa un vocabulario específico. (CL) 10. Analiza las causas, interrelaciones y riesgos. (CL,CMCT)	1. 0,1 2. 0,1 3. 0,1 4. 0,1 5. 0,1 6. 0,1 7. 0,1 8. 0,1 9. 0,1 10. 0,1
	1. Presenta un cuaderno limpio y ordenado con las actividades realizadas y corregidas. (CL,AAA,SIEE,CEC) 2. Se expresa con fluidez y riqueza expresiva (CL,CSC) 3. Usa las TIC. (CD) 4. Respeta las normas de comunidades virtuales. (CD,CSC,CEC) 5. Autocontrola sus reacciones y estados de ánimo. (CSC,CEC) 6. Tiene iniciativa para buscar información, leer y participar en las actividades de aula. (CL,AA,CSC,SIEE) 7. Valora de manera realista sus resultados desde el esfuerzo realizado. (CSC,SIEE,CEC) 8. Reconoce verbalmente sus errores y acepta las críticas. (CL,AA, CSC) 9. Manifiesta alegría con el éxito y se motiva para la consecución de nuevas metas. (SIEE,CSC,CEC)	1. 0,2 2. 0,1 3. 0,1 4. 0,1 5. 0,1 6. 0,1 7. 0,1 8. 0,1 9. 0,1
	1. Respeta las norma de convivencia y la asistencia puntual. (CSC,CEC) 2. Tiene un comportamiento adecuado, cordial y constructivo dentro y fuera del aula. (CSC) 3. Compara y valora distintas culturas. (CSC, CEC) 4. Reconoce y valora las consecuencias del incumplimiento de una norma. (CSC,SIEE,CEC) 5. Acepta al resto de componentes del grupo y los respeta. (CSC, CEC) 6. Rechaza cualquier tipo de prejuicios. (CSC,CEC) 7. Colabora en las tareas de grupo. (CSC)	1. 0,2 2. 0,2 3. 0,1 4. 0,1 5. 0,1 6. 0,1 7. 0,1 8. 0,1
	1. Participa y tiene actitud positiva en clase. (SIEE) 2. Participa con respeto a la estructura de la conversación. (CL,CSC, SIEE) 3. Formula hipótesis. (CL,CMCT,SIEE) 4. Defiende los Derechos Humanos. (CSC,CEC) 5. Respeta las obras y opiniones de los demás. (CSC,CEC) 6. Busca alternativas y toma decisiones propias. (SIEE) 7. Realiza satisfactoriamente pruebas objetivas de evaluación. (CEC) 8. Usa un lenguaje positivo para hablar de si mismo. (CL,CEC)	1. 0,2 2. 0,1 3. 0,1 4. 0,15 5. 0,15 6. 0,1 7. 0,1 8. 0,1
	1. Actúa sin inhibiciones. (SIEE,CSC,CEC) 2. Expresa preferencias. (SIEE,CEC) 3. Defiende con argumentos la postura propia. (CL,AA,CSC, ,CEC)	1. 0,1 2. 0,1 3. 0,2

	4. Verbaliza estados de ánimo, reacciones emocionales y sentimientos. (CL,CSC,CEC) 5. Posee una actuación flexible y dialogante en situaciones problemática o con riesgo de conflicto emocional. (CL,CEC) 6. Define objetivos y metas. (CL, CMCT,CEC) 7. Organiza su tiempo sin distracciones. (AA,SIEE,CEC) 8. Tiene autocontrol de su comportamiento y atención y persevera en la tarea. (CSC,SIEE,CEC)	4. 0,1 5. 0,1 6. 0,1 7. 0,1 8. 0,2
1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. 2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino. 3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. 4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos. (I-CL,AA,CSC) 2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. (I-CL,CSC,SIEE) 3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.(B- AA,CSC,CEC) 4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. (B-CSC,SIEE,CEC) 4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. (I-CMCT,SIEE)	1.1.-0,2 2.1.-0,2 3.1.-0,4 4.1.-0,4 4.2.-0,2
1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. 2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. 3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia. 4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica. 5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. (B-CL,AA,CEC) 2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. (B- AA,SIEE,CEC) 3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.(B-CL-CEC) 4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. (A-CL,SIEE) 5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. (A-CL,AA, CSC) 5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano. (A-CL,AA)	1.1.-0,25 2.1.-0,25 3.1.-0,2 4.1.-0,1 5.1.-0,2 5.2.-0,2
1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. 2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. 3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano. 4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano. (B-CL, CEC) 1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. (I-CL,CD,AA,CEC) 2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.(I-CL,AA,CSC, CEC) 3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. (I-CD,SIEE) 4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado. (B-CL,AA)	1.1.-0,3 1.2.-0,2 2.1.-0,2 3.1.-0,2 4.1.-0,3
1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.(B-CL,CMCT,CD,AA) 1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.(I-CL, CMCT,CD,AA,SIEE,CEC) 2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. (A-CL,AA,CEC) 2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia. (I-CD,SIEE,CEC)	1.1.-0,35 1.2.-0,3 2.1.-0,25 2.2.-0,3

2.1.2 4º Curso de la ESO.

2.1.2.1 Contenidos y Criterios de evaluación. (Tabla correlación)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables, (con el instrumento de evaluación propuesto)
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. (<u>Contenido imprescindible</u>). 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. C2 1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. C1 2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. C1 2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones. C1
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia. (<u>Contenido imprescindible</u>). 2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. C1 1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios. C1 2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. C1 2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida. C1
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. (<u>Contenido imprescindible</u>). 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. C1 2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. C1 2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús. C1
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		

La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. <u>(Contenido imprescindible).</u> 2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. 3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. C1 1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. C1 1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana. C1 2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. C1 2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. C1 2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. C1 3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor. C1
---	---	--

2.1.2.2 Criterios de calificación.

Para calificar a los alumnos/as tendremos en cuenta que la evaluación ha de ser continua y se desarrolla en tres fases distintas:

- En la *evaluación Inicial* trataremos de determinar el punto de partida de los alumnos a través de la indagación de sus ideas previas. Para ello, presentaremos algunos mapas conceptuales y algunos planteamientos de situaciones.
 - Como trabajo personal han de describir un problema, identificar a un personaje y evocar algunos valores.
 - Como trabajo en grupo han de responder a un cuestionario de varias preguntas sobre temas religiosos.
- En la *evaluación Formativa* se intentará conocer la evolución de los alumnos/as.
 - Seguimiento de la actividad diaria del alumno.
 - Valoración del desarrollo de sus competencias clave por medio de la evaluación de los estándares de aprendizaje.
 - Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En la *evaluación Sumativa* se realiza el diagnóstico sobre el grado de consecución de las competencias clave, los objetivos y el aprendizaje de los contenidos alcanzado por los alumnos/as.

- Han de identificar y describir lo que han aprendido.
- Han de relacionar, aplicar y transferir los contenidos.
- Han de analizar críticamente la realidad, describiendo el significado de los relatos y las motivaciones de quienes actuaron en los mismos.

En la plasmación en nota numérica se calificará a los alumnos siguiendo los estándares de aprendizaje que valoran los criterios de evaluación y competencias básicas. Entre paréntesis aparece referenciado el grado de categorización de los estándares (B=Básico, I=Intermedio, A=Avanzado) y las competencias clave a las que hace referencia siendo estas: CL (Competencia Lingüística), CMCT (Competencia Matemática Ciencia y Tecnología), CD (Competencia Digital), AA (Aprender a Aprender), CSC (Competencia Social y Cívica), SIEE (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor) y CEC (Conciencia y Expresiones Culturales).

4º ESO		
Grado de categorización de los estándares (B=Básico, I=Intermedio, A=Avanzado)		
Competencias clave: CL (Competencia Lingüística), CMCT (Competencia Matemática Ciencia y Tecnología), CD (Competencia Digital), AA (Aprender a Aprender), CSC (Competencia Social y Cívica), SIEE (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor) y CEC (Conciencia y Expresiones Culturales).		
Criterios evaluación	Estándares de Aprendizaje e indicadores	Valor
	1. Trabaja diariamente. (SIEE) 2. Corrige las actividades diariamente. (AA,CEC) 3. Realiza las tareas diarias. (AA,CSC,CEC) 4. Escribe de forma clara y ordenada. (CL) 5. Establece relaciones causales (CSC,AA,SIEE) 6. Comprende globalmente un texto (CL,AA) 7. Identifica detalles, datos, etc. en un texto. (CL,AA) 8. Diferencia hechos de opiniones y contenidos reales de fantásticos. (CL,AA,CEC) 9. Usa un vocabulario específico. (CL) 10. Analiza las causas, interrelaciones y riesgos. (CL,CMCT)	1. 0,1 2. 0,1 3. 0,1 4. 0,1 5. 0,1 6. 0,1 7. 0,1 8. 0,1 9. 0,1 10. 0,1
	1. Presenta un cuaderno limpio y ordenado con las actividades realizadas y corregidas. (CL,AAA,SIEE,CEC) 2. Se expresa con fluidez y riqueza expresiva (CL,CSC) 3. Usa las TIC. (CD) 4. Respeta las normas de comunidades virtuales. (CD,CSC,CEC) 5. Autocontrola sus reacciones y estados de ánimo. (CSC,CEC) 6. Tiene iniciativa para buscar información, leer y participar en las actividades de aula. (CL,AA,CSC,SIEE) 7. Valora de manera realista sus resultados desde el esfuerzo realizado. (CSC,SIEE,CEC) 8. Reconoce verbalmente sus errores y acepta las críticas. (CL,AA,CSC) 9. Manifiesta alegría con el éxito y se motiva para la consecución de nuevas metas. (SIEE,CSC,CEC)	1. 0,2 2. 0,1 3. 0,1 4. 0,1 5. 0,1 6. 0,1 7. 0,1 8. 0,1 9. 0,1
	1. Respeta las norma de convivencia y la asistencia puntual. (CSC,CEC) 2. Tiene un comportamiento adecuado, cordial y constructivo dentro y fuera del aula. (CSC) 3. Compara y valora distintas culturas. (CSC,CEC) Cumple los acuerdos adoptados. (CEC) 4. Reconoce y valora las consecuencias del incumplimiento de una norma. (CSC,SIEE,CEC) 5. Acepta al resto de componentes del grupo y los respeta. (CSC,CEC) 6. Rechaza cualquier tipo de prejuicios. (CSC,CEC) 7. Colabora en las tareas de grupo. (CSC)	1. 0,2 2. 0,2 3. 0,1 4. 0,1 5. 0,1 6. 0,1 7. 0,1 8. 0,1
	1. Participa y tiene actitud positiva en clase. (SIEE) 2. Participa con respeto a la estructura de la conversación. (CL,CSC,SIEE) 3. Formula hipótesis. (CL,CMCT,SIEE) 4. Defiende los Derechos Humanos. (CSC,CEC) 5. Respeta las obras y opiniones de los demás. (CSC,CEC) 6. Busca alternativas y toma decisiones propias. (SIEE) 7. Realiza satisfactoriamente pruebas objetivas de evaluación. (CEC)	1. 0,2 2. 0,1 3. 0,1 4. 0,15 5. 0,15 6. 0,1 7. 0,1 8. 0,1

	8. Usa un lenguaje positivo para hablar de si mismo. (CL,CEC)	
	1. Actúa sin inhibiciones. (SIEE,CSC,CEC) 2. Expresa preferencias. (SIEE,CEC) 3. Defiende con argumentos la postura propia. (CL,AA,CSC, ,CEC) 4. Verbaliza estados de ánimo, reacciones emocionales y sentimientos. (CL,CSC,CEC) 5. Posee una actuación flexible y dialogante en situaciones problemática o con riesgo de conflicto emocional. (CL,CEC) 6. Define objetivos y metas. (CL, CMCT,CEC) 7. Organiza su tiempo sin distracciones. (AA,SIEE,CEC) 8. Tiene autocontrol de su comportamiento y atención y persevera en la tarea. (CSC,SIEE,CEC)	1. 0,1 2. 0,1 3. 0,2 4. 0,1 5. 0,1 6. 0,1 7. 0,1 8. 0,2
1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. (B-CL,CD, AA,CEC) 1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.(B-CL,AA,CEC) 2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.(I-CL,AA) 2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones. (I-CL,CSC,SIEE,CEC)	1.1.-0,3 1.2.-0,3 2.1.-0,3 2.2.-0,3
1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia. 2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. (B-AA,CEC) 1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios. (B-AA,SIEE) 2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. (I-CL,CEC) 2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida. (A-AA,CSC)	1.1.-0,3 1.2.-0,3 2.1.-0,3 2.2.-0,3
1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. (B-CL,AA) 2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. (B-CL,CSC) 2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús. (B-CL,CSC, SIEE)	1.1.-0,4 2.1.-0,4 2.2.-0,4
1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. 2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. 3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. (I-CL,AA,SIEE,CEC) 1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. (I-AA,CSC,SIEE) 1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.(A-AA,CSC,CEC) 2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. (I-CL,AA,CSC) 2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.(B-AA,CSC,CEC) 2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. (B-CL,SIEE,CEC) 3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor. (A-CL,CD, CSC,SIEE,CEC)	1.1.-0,2 1.2.-0,2 1.3.-0,1 2.1.-0,2 2.2.-0,3 2.3.-0,3 3.1.-0,1

2.2 LOMLOE

2.2.1 1º CURSO DE LA ESO

Criterios de evaluación (Tabla de correlación)

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
Competencia específica	Peso relativo	DO	Peso relativo	Criterio de evaluación	Peso relativo	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	16%	CCL1	1,33%	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	8%	– Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
		CCL3	1,33%			
		CD1	1,33%			
		CD4	1,33%			
		CPSAA1	1,33%			
		CPSAA2	1,33%			
		CPSAA4	1,33%	1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	8%	– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona – María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
		CPSAA5	1,33%			
		CPSAA4	1,33%			
		CE2	1,33%			
		CE3	1,33%			
		CCEC3	1,33%			
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	16%	CCL2	1,60%	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	8%	– Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. – Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal
		CCL5	1,60%			
		CP3	1,60%			
		STEM5	1,60%			
		CD3	1,60%			
		CPSAA3	1,60%	2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	8%	– La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. – Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
		CC1	1,60%			
		CC2	1,60%			
		CC4	1,60%			
		CE1	1,60%			

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	16%	CCL1	2,00%	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	8%	– Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
		CCL5	2,00%			
		STEM3	2,00%			
		CD1	2,00%			
		CPSAA3	1,60%	3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	8%	– Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. – Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. – Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.
		CC3	1,60%			
		CC4	1,60%			
		CE1	1,60%			
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	16%	CCL4	2,00%	4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	8%	– La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
		CP3	2,00%			
		CD2	2,00%			
		CD3	2,00%			
		CC3	2,00%	4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	8%	– Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
		CCEC1	2,00%			
		CCEC2	2,00%			
		CCEC3	2,00%			
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	16%	CCL1	2,00%	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	8%	– Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. – La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
		CPSAA1	2,00%			
		CPSAA3	2,00%			
		PCSAA5	2,00%			
		CC3	2,00%	5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones	8%	– Las diversas iglesias y

		CE2	2,00%	religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.		comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
		CCEC1	2,00%			
		CCEC3	2,00%			
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	20%	CCL2	2,00%	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	10%	– Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. – La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios
		CCL3	2,00%			
		STEM4	2,00%			
		CD1	2,00%			
		CPSAA4	2,00%			
		CPSAA4	2,00%	6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	10%	– Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. – La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
		CC1	2,00%			
		CC4	2,00%			
		CCE3	2,00%			
		CCEC1	2,00%			
TOTAL	100%		100%		100%	

Criterios de calificación

Será el profesor el que establezca los instrumentos que fijen los criterios de calificación y adjudique un porcentaje a la ponderación de cada criterio en la calificación final. Entre otros, podrían considerarse:

- Trabajos que el alumnado va realizando
- Lista de observación.
- Pruebas de evaluación
- Cuaderno de trabajo
- Trabajo en casa

2.2.2 3º CURSO DE LA ESO

Criterios de evaluación (Tabla de correlación)

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
Competencia específica	Peso relativo	DO	Peso relativo	Criterio de evaluación	Peso relativo	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	16%	CCL1	1,33%	1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	8%	– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. – Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
		CCL3	1,33%			
		CD1	1,33%			
		CD4	1,33%			
		CPSAA1	1,33%			
		CPSAA2	1,33%			
		CPSAA4	1,33%	1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	8%	– Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – La esperanza cristiana y la santidad.
		CPSAA5	1,33%			
		CPSAA4	1,33%			
		CE2	1,33%			
		CE3	1,33%			
		CCEC3	1,33%			
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	16%	CCL2	1,60%	2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	8%	– Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
		CCL5	1,60%			
		CP3	1,60%			
		STEM5	1,60%			
		CD3	1,60%			
		CPSAA3	1,60%	2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	8%	– La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. – Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
		CC1	1,60%			
		CC2	1,60%			
		CC4	1,60%			
		CE1	1,60%			
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con	16%	CCL1	2,00%	3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	8%	– Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. – La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
		CCL5	2,00%			
		STEM3	2,00%			
		CD1	2,00%			

las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.		CPSAA3	1,60%	3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	8%	– Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. – Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático
		CC3	1,60%			
		CC4	1,60%			
		CE1	1,60%			
		CCEC3	1,60%			
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	16%	CCL4	2,00%	4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	8%	– Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. – Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
		CP3	2,00%			
		CD2	2,00%			
		CD3	2,00%			
		CC3	2,00%	4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	8%	– La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. – Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
		CCEC1	2,00%			
		CCEC2	2,00%			
		CCEC3	2,00%			
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	16%	CCL1	2,00%	5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	8%	– El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. – El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
		CPSAA1	2,00%			
		CPSAA3	2,00%			
		PCSAA5	2,00%			
		CC3	2,00%	5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	8%	– Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. – Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
		CE2	2,00%			
		CCEC1	2,00%			
		CCEC3	2,00%			
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana,	20%	CCL2	2,00%	6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo,	10%	– La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
		CCL3	2,00%			
		STEM4	2,00%			

contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.		CD1	2,00%	valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	10%	– Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
		CPSAA4	2,00%			
		CPSAA4	2,00%			
		CC1	2,00%			
		CC4	2,00%			
		CCE3	2,00%			
		CCEC1	2,00%			
TOTAL	100%		100%		100%	

Criterios de calificación

Será el profesor el que establezca los instrumentos que fijen los criterios de calificación y adjudique un porcentaje a la ponderación de cada criterio en la calificación final. Entre otros, podrían considerarse:

- Trabajos que el alumnado va realizando
- Lista de observación.
- Pruebas de evaluación
- Cuaderno de trabajo
- Trabajo en casa

3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN BACHILLERATO

Criterios de evaluación (Tabla correlación)

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
Competencia específica	Peso relativo	DO	Peso relativo	Criterio de evaluación	Peso relativo	
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	16%	CCL1	1,40%	1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	8%	– La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. – La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. – Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.
		CCL3	1,40%			
		CD1	1,40%			

		CD4	1,40%	1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	8%	– Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. – Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. – Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. – La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. – Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.
		CPSAA1.1	1,40%			
		CPSAA1.2	1,40%			
		CPSAA3.1	1,40%			
		CPSAA4	1,40%			
		CPSAA5	1,40%			
		CE2	1,40%			
		CE3	1,40%			
2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	16%	CCL2	1,60%	2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	8%	- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. – Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
		CCL5	1,60%			
		CP3	1,60%			
		STEM5	1,60%			
		CD3	1,60%			
		CPSAA2	1,60%			
		CPSAA3.2	1,60%	2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	8%	– Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. – Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. – Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
		CC1	1,60%			
		CC2	1,60%			
		CC4	1,60%			
		CE1	1,60%			
3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	16%	CCL1	1,60%	3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	8%	– El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. – Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. – Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
		CCL5	1,60%			
		STEM3	1,60%			
		CD1	1,60%			
		CPSAA2	1,60%			

		CPSAA3.2	1,60%	3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	8%	– Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. – Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
		CC3	1,60%			
		CC4	1,60%			
		CE1	1,60%			
		CCEC3.1	1,60%			
		CCEC4.2	1,60%			
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	16%	CCL4	1,60%	4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	8%	– Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. – El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
		CP3	1,60%			
		CD2	1,60%			
		CD3	1,60%			
		CC3	1,60%			
		CCEC1	1,60%	4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	8%	– Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. – Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
		CCEC2	1,60%			
		CCEC3	1,60%			
		CCEC4.1	1,60%			
		CCEC4.2	1,60%			
5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	16%	CCL1	1,60%	5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	8%	– La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. – Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. – Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
		CPSAA1	1,60%			
		CPSAA2	1,60%			
		CPSAA4	1,60%			
		CC3	1,60%	5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	8%	– Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. – Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
		CE2	1,60%			
		CCEC1	1,60%			
		CCEC3.1	1,60%			
		CCEC4.1	1,60%			
6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades	20%	CCL2	1,60%	6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método,	10%	– Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
		CCL3	1,60%			
		STEM4	1,60%			

analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.		CD1	1,60%	fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.		– Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.
		CPSAA3.1	1,60%			
		CPSAA4	1,60%			
		CPSAA5	1,60%	6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	10%	– Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. – Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.
		CC1	1,60%			
		CC4	1,60%			
		CCE3	1,60%			
		CCEC1	1,60%			
TOTAL	100%		100%		100%	

4 ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE DE OTRO CURSO

4.1 PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

Los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores que no estén matriculados en religión podrán recuperar esta realizando un trabajo versado en el temario que trabajó en el momento de cursar la asignatura. Dicho trabajo ha de ser hallado apto para que se considere como aprobado. Para los alumnos matriculados en religión en el presente curso se considerará aprobada la asignatura de cursos superiores si aprueban la primera y segunda evaluación.